

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Учредитель: управление образования администрации Плесецкого МО  
Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кенозерская средняя школа»

РАССМОТРЕНА  
на Методическом совете школы  
Протокол № 1  
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по У.Р.  
Соф. /Е.Н.Старицына/  
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
И.о. директора  
Губина Г.Н. /  
«29» августа 2025 г. Приказ  
№ 40/1-11



**Специальная индивидуальная программа развития**  
учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
с умеренной, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Калитина Виталия  
9 год обучения  
2025-2026 учебный год

Погост 2025

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **СТРУКТУРА СИПР**

1. Пояснительная записка.....стр.3
2. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.....стр.4
3. Индивидуальный учебный план.....стр.6
4. Планируемые результаты освоения обучающимся СИПР.....стр.10
5. Содержание мониторинга и оценки динамики обучения.....стр.15
6. Рабочие программы.....стр.24
7. Программа внеурочной деятельности.....стр.89
8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.....стр.93
9. Программа сотрудничества с семьей.....стр.94

## **1. Пояснительная записка**

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с нормативными документами:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., N 71930).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599) с изменениями и дополнениями от 08.11.2022.

4. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 12.02.2022 приказ № 69);

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (Таблица 6.6. «Требования к организации образовательного процесса»);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

8. Устава МБОУ «Кенозерская школа».

**Целью** реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают ее включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

**Задачи СИПР:**

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
- Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
- Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность.

СИПР позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

## **2.Психолого-педагогическая характеристика.**

Общие сведения о ребёнке:

ФИО ребенка: Калитин Виталий Александрович

Дата рождения: 17 января 2010г.

Возраст ребенка: 14 лет

Место жительства: Архангельская область Плесецкий район, д. Шишкино д.31

Мать: Калитина Ольга Григорьевна

Отец: Калитин Александр Витальевич

Виталий относится к категории детей с ограниченными возможностями, имеющих выраженные нарушения интеллекта, нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

**Заключение ПМПК:** Обучение, по специальной индивидуальной программе развития (вариант 2). Программа составляется с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с нарушением интеллекта.

Калитин Виталий до школы посещал ДОУ, в старшей группе посещал индивидуальные занятия по развитию речи. Поступил в МБОУ «Кенозерская школа» в 1 класс 2017 г. По заключению ПМПК переведен на обучение по адаптированной программе.

### **Взаимоотношение ребенка в семье и школе.**

Виталий воспитывается в полной семье, есть старшие взрослые братья. Отношение к ребенку со стороны семьи доброжелательное. У мальчика имеются все учебные предметы, необходимая форма. Психологически Виталий в семье защищен, любим, может рассчитывать на моральную поддержку мамы, папы, брата. Мама заботливо и доброжелательно относится к сыну, заинтересована в успешном развитии ребенка.

Взаимоотношения ребенка с учителем доброжелательные. Учителя слушает, но не всегда выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образцу. На контакт с незнакомыми идет легко, не стесняется.

Отношение к сверстникам в целом доброжелательное. Трудности в общении представляет недостаточная сформированность всех средств языка, редкие контакты с другими людьми помимо семьи и учителя, обусловленные особенностями физического состояния. У ребенка нарушена координация движений. Посещает уроки физической культуры с удовольствием, т.к. ребенок очень активный, но по рекомендациям врачей Виталию ограничены физические нагрузки. Нельзя бегать на время, прыгать и кувыркаться. Недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала.

### **Особенности познавательной деятельности сферы и учебной деятельности.**

#### *Развитие речи:*

Недостаточная сформированность всех средств языка. Активный словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики. Голос маломодулированный, отрывистый, своеобразный. Грамматический строй не сформирован. Связная речь требует дальнейшего развития. Речь окружающих понимает в пределах уровня развития интеллекта.

Ученик не умеет устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин с явным смыслом сюжета, не понимает смысл загадок. Не отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного учителем текста. Слушать маленькие рассказы и сказки любит, если они хорошо иллюстрированы. Пересказать сюжет с трудом может, по наводящим вопросам. Может дать однозначный ответ на вопрос по прослушанному тексту.

Чтение как процесс еще плохо сформировано. Мальчик знает буквы, узнает их, но не всегда может сложить в слоги и слова. Не может выделить в речи заданный звук или подобрать простейшее слово к заданному звуку, затрудняется в делении слова на составные части, выявлении каждого звука, установлении звукового ряда слова, усвоении принципа слияния двух и более звуков в слог, обозначении звука буквой. Фонетический слух неразвит, не распознает и не понимает различия гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих звуков.

#### *Математика*

Изучение математического материала для ученицы представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Мальчик усвоил образы цифр, их название, но не усвоил понятия числа, счёта, закономерности десятичной системы счисления. Сформирован механический последовательный счёт в пределах десяти на конкретном материале. Обратный счёт не сформирован. Виталий не понимает значение арифметических действий, не может произвести элементарных вычислений. Знает название некоторых простейших геометрических фигур, но не узнает их, если они даются в непривычном положении, в другом цвете или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке. Простые задачи не решает, смысл не понимает. Временные и пространственные представления на стадии формирования.

#### *Окружающий мир*

У Виталика недостаточный объем знаний и представлений об окружающем мире. Он не усваивает названия и последовательность дней недели и месяцев. Слабо знает признаки сезонов года, их последовательность, не может назвать текущее время года. Мальчик знает распределение ролей в семье, понимает обязанности каждого члена семьи, знает свое семейное положение. Но не осознает свое место в социальном мире, свою социальную роль. Представления о природе и социуме примитивны, не сформированы навыки общественных действий.

Особенности внимания: кратковременное, неустойчивое, не может концентрировать взгляд на предмете дольше нескольких секунд.

Особенности памяти: кратковременная, маленький объём.

Особенности мышления: не развито, не может переносить полученные знания в новые условия.

#### *Особенности учебной деятельности.*

Окончил 7 класс удовлетворительно. У Виталия слабо развита познавательная активность. На уроках активен по настроению, в зависимости от наличия и характера приступов в день занятия. Легче даются уроки математики. Любимый предмет - адаптивная физкультура.

У Виталика внимание неустойчивое, отвлекается на любой раздражитель. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал. Память развита недостаточно. Преобладает механическая память. Словесно-логическая, опосредованная, ассоциативная память не развита. Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания материала: использование эмоционального окрашивания материала, наглядности, дидактических игр, структурирование материала, двигательной активности и т.д.

Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено формирование письменной речи, по заключению ПМПК. Понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала. Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Мышление тугоподвижное. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей недостаточно развиты. При усвоении понятий не умеет выделить существенные признаки и дать определение.

Ребенок понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции. Словарный запас ограничен. Грамматический строй речи нарушен. Темп, ритм речи нарушены, с запинками. Виталик нуждается в логопедической помощи.

#### *Анализ сформированности учебных навыков:*

Знания, умения, навыки не соответствуют программным требованиям. Особые трудности при самостоятельном письме и чтении. Доступна только обводка и работа рука в руке с учителем. Читает побуквенно, техника чтения в этом году улучшилась, но смысл прочитанного дается тяжело, на вопросы по прочитанному отвечает однозначно. Пересказывает содержание прочитанного с опорой на картинку, по вопросам.

Заучивать наизусть может короткие стихотворения. Списывает с печатного и или рукописного текста по буквам. Под диктовку пишет короткие слова. Грамматические задания выполняет с помощью учителя.

Счетно-вычислительные навыки сформированы недостаточно. Освоил прямой и обратный счет в пределах 20 механически. Может решать примеры на сложение в пределах 20, на вычитание в пределах 10 по линейки. Сравнивает числа до 10. Смысл задачи понимает, но нуждается в дополнительном разъяснении. Задачи решает с помощью учителя. Не умеет пользоваться линейкой.

#### *Психолого-педагогические выводы и рекомендации:*

Общий уровень развития Виталия не соответствует возрасту. Испытывает серьезные затруднения в обучении, обусловленные особенностями нарушения внимания и опорно-двигательного аппарата. Частично освоил программу на уровне 1-2 классов. Не усваивает программный материал, ввиду отсутствия необходимой работоспособности и процессов внимания.

### **3. Индивидуальный учебный план индивидуального обучения с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Учебный план в рамках общего образования на 2025 - 2026 учебный год для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития 5 – 8, 10 классов (6 - 10 год обучения) является составной частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 МБОУ «Кенозерская школа».

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включается один учебный план.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП. По личному заявлению родителей образовательный процесс организован в форме индивидуальных занятий с педагогом в школе в 1 смену.

Учебный план включает в себя две части: 1 часть – включает 6 образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые специалистами. 2 часть – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы.

Обязательная часть для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП О УО (ИН), вариант 2.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для 5 – 8, 10 классов (6 - 10 год обучения) включает обязательные предметные области: **язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология и коррекционно-развивающие занятия.**

Предметная область **«Язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация)** направлена на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область **«Математика (математические представления)** направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных и временных представлениях, количестве, числе; на знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах; на развитие умений решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность и использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими учебными предметами: **окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство.**

Учебный предмет **«Окружающий природный мир»** направлен на формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; на развитие умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Учебный предмет **«Человек»** направлен на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, осознание общности и различий «Я» от других; развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание и поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»** направлен на формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., об окружающих людях, о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об обязанностях и правах ребенка, о своей стране.

Учебный предмет **«Домоводство»** направлен на овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предметная область **«Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность)** направлена на развитие познавательного интереса, творческого потенциала, художественно-эстетического вкуса у обучающихся.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах; эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» (*рисование, лепка, аппликация*) направлен на формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства, простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника; на освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; на использование различных изобразительных технологий; на развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; на накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» (*адаптивная физическая культура*) направлена на укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Предметная область «Технология» (*профильный труд*) направлена на овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

В обязательную часть учебного плана включены **коррекционно-развивающие занятия**.

**Обязательный коррекционно-развивающий курс «Развитие речи»** направлен на коррекцию и развитие всех сторон речи, связной речи, формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации.

В учебный план в рамках **коррекционно-развивающих занятий** включен курс занятий **«Разговоры о важном»**, который направлен на развитие нравственных и социокультурных ценностей, практических представлений, умений и навыков для ориентации в социальной среде и правилах поведения, самореализации и достижения максимально возможной самостоятельности.

Объем учебного времени на курс развивающих занятий **«Разговоры о важном»** в 5-8 классах составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Занятия проводятся по понедельникам первым уроком. Материал цикла занятий **«Разговоры о важном»** адаптирован и сокращен с учетом образовательных потребностей, особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка составляет 10 часов. Это объясняется индивидуальными возможностями и особенностями развития обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в образовательной организации индивидуально с учителем.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

#### *Формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации*

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 2). Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) за учебный год. Итоговая аттестация осуществляется в конце обучения. Проводится в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП О УО (вариант 2) является достижение результатов освоения АООП О УО (вариант 2) последнего года обучения. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП УО (вариант 2) осуществляется Образовательной организацией. Для организации текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. Основной формой контроля достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы является наблюдение за усвоением знаний и умений через выполнение обучающимися продуктивных заданий, тестовых, проверочных работ без балльного оценивания. Письменная проверка знаний осуществляется в форме проверочной работы.

Процесс обучения осуществляется без балльного оценивания планируемых предметных результатов по полугодиям и домашних заданий. Оценка возможных учебных достижений обучающихся переводится в отметку по двухуровневому принципу «зачет», «не зачет». Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

## Учебный план индивидуального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## **(II вариант) на 2025-2026 учебный год**

## МБОУ «Кенозерская школа»

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Занятие с дефектологом</b>								<b>1</b>		

*Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.*

Для организации аттестации обучающихся применяют метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи.

Задача экспертной группы — выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**предметная область**

**«Язык и речевая практика»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**8-9 класс**

## **Содержание**

- 1.Паспорт рабочей программы
  - 2.Введение
  - 3.Пояснительная записка
  - 4.Планируемые предметные и личностные результаты
  - 5.Базовые учебные действия.
  - 6.Содержание рабочей программы
  - 7.Учебно-тематическое планирование
  - 8.Перечень материально-технического обеспечения
  - 9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
  - 10.Лист внесения изменений
-

## **Паспорт рабочей программы**

**Тип программы:** программа по предметам: **«Речь и альтернативная коммуникация»** для детей с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2).

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8-9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 1 час в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

### **Введение**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями, ОГКОУШ №39 2018 год.

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»** является основной частью предметной области **«Язык и речевая практика»**.

**Цель** – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет, охватывающий область развития импресивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 9 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в восьмом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями* в развитии при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Учебный предмет включает **3 раздела:**

- коммуникация,
- развитие речи средствами верbalной и неверbalной коммуникации,
- чтение и письмо.

**Задачи предмета:**

*В разделе "Коммуникация":*

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

*В разделе "Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации":*

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- развитие ручной и мелкой моторики,
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
- формирование элементарных графо- моторных умений,
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослыми коротких текстов с иллюстрациями.

### **Планируемые предметные результаты:**

- Использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника, учителя, собеседника.
- Проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.
- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

#### ***Личностные планируемые результаты:***

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

#### ***Базовые учебные действия.***

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;

#### ***Содержание рабочей программы.***

#### ***Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации***

##### ***Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

## *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

## *Чтение и письмо*

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

## *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **Учебно-тематическое планирование**

### **Речь и Альтернативная коммуникация**

**2 часа в неделю (34 часов)**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	1.Беседа на тему «Школьные принадлежности» Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м.	1
2	2.«Школьные принадлежности». Чтение картинок «Школьные принадлежности». Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1
3	3.Беседа на тему «Игрушки». Составление и чтение слов «Муму», «Мама» из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов (муму, мама)	1
4	4.«Игрушки». Чтение картинок «Игрушки». Составление и чтение слов «Муму», «Мама» из разрезной азбуки. Печатание	1

	слогов, слов («Муму», «Мама»)	
5	5.«Признаки осени и изменения в природе». Слушание рассказов и стихов об осени.	1
6	6.Беседа на тему «Осень». Умение отвечать на вопросы по прочитанному.	1
7	7.Дидактическая игра «Какое время года?» Составление слов (сом, оса, сама, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	1
8	8.Осень. Умение выделять главное, пересказывать. Дидактическая игра «Что за месяц, подскажи?».	1
9	9.Беседа на тему «Фрукты»». Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с.	1
10	10.«Фрукты». Чтение картинок «Фрукты». Составление слов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО.	1
11	11.Беседа на тему «Овощи». Составление слов (сом, оса, сама, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	1
12	12.«Овощи». Чтение картинок «Овощи». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (сом, оса, сама, сам).	1
13	13.Умение называть признаки зимы и изменения в природе.	1

	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (коса, кора, ком).	1
14	14.Слушание рассказов и стихов о зиме. Звук и буква «И». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы И.	1
15	15.Зима. Умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать.	
16	16.Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Чтение картинок «Зима». Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО. Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО).	1
17	17.Беседа на тему «». Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р.	1
18	18.Составление слов из разрезной азбуки: Рома, Мара, рама, сор, хор. Чтение и письмо слов.	1
19	19.Беседа на тему «». Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш.	1
20	20.Чтение картинок «». Составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО.	1
21	21.Беседа на тему «Домашние животные» Звук и буква ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ы.	1
22		

	22.«Домашние животные». Чтение картинок «Домашние животные». Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1
23	23.Слушание рассказов и стихов о ягодах. Звук и буква Б, б. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Б, б.	1
24	24.Умение называть ягоды, соотносить их с картинкой или натуральным предметом. Составление слогов БА, БУ, БО, БЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1
25	25.Чтение слов и предложений. Умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать.	1
26	26.Беседа на тему «Дикие животные». Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.	1
27	27.«Дикие животные». Чтение картинок «Дикие животные». Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1
28	28.Беседа на тему «Времена года». Составление слов (Луша, мыло, сало, мало, ушла) из разрезной азбуки.	1
29	29.«Время года». Чтение картинок «Времена года». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (Луша, мыло, сало, мало, ушла).	1

30	30.Беседа на тему «Растения». Звук и буква Н, н. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Н, н.	1
31	31.«Растения». Чтение картинок «Растения». Составление слогов АН, УН, ОН, ЫН, НА, НУ, НО, НЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1
32	32.Служение рассказов и стихов о весне. Звук и буква В, в. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы В, в.	1
33	33.Весна. Умение отвечать на вопросы по прочитанному. Составление слогов ВА, ВУ, ВО, ВЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	
34	34.Умение называть признаки весны и изменения в природе. Чтение и письмо слов. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо слов.	

Итого		34

#### **Перечень материально-технического обеспечения.**

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- аудио и видеоматериалы.
- картотека дидактических игр и упражнений по чтению;
- картинная азбука;
- карточки для индивидуальной работы;
- настенная касса для букв разрезной азбуки;

- наборное полотно;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;

## **Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### **Цель:**

- 1.Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
- 2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Результаты:**

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

### **Предметные результаты**

#### **Бальная система оценки:**

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;

- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

### ***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,  
«выполняет действие по инструкции» (верbalной или неверbalной),  
«выполняет действие по образцу»,  
«выполняет действие с частичной физической помощью»,  
«выполняет действие со значительной физической помощью»,  
«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,  
«не всегда узнает объект» (ситуативно),  
«не узнает объект».

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Математические представления»**  
**предметная область**  
**«Математика»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**Вариант 2**

**8 -9 класс**

## **Содержание**

- 1.Паспорт рабочей программы
- 2.Введение
- 3.Пояснительная записка
- 4.Планируемые предметные и личностные результаты
- 5.Базовые учебные действия.
- 6.Содержание рабочей программы
- 7.Учебно-тематическое планирование
- 8.Перечень материально-технического обеспечения
- 9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
- 10.Лист внесения изменений

## **Паспорт рабочей программы**

**Тип программы:** программа по предметам: «**Математические представления**» для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2).

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8-9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 1 час в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование

## **2. МАТЕМАТИКА**

### **2.2.МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**1 часа в неделю (34 часов)**

#### **Введение**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями, ОГКОУШ №39 2018 год.

Учебный предмет «**Математические представления**» является основной частью предметной области «**Математика**»

**Цели** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### **Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на троих человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

## **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

«Представления о форме»

«Представления о величине»

«Пространственные представления»

«Временные представления»

«Количественные представления»

## **Задачи и направления**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много; Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

## **Планируемые предметные и личностные результаты:**

- Иметь элементарные математические представления о форме, величине, количестве;
- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);
- Иметь представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.

#### ***Личностные планируемые результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

#### ***Базовые учебные действия.***

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

## ***Содержание рабочей программы.***

### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3,

4,5, 6) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Различение денежных знаков (монет, купюр).

### *Представления о величине.*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### *Представление о форме.*

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету),.

### *Пространственные представления.*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре). Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний;

### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

**Учебно-тематическое планирование**

**1 часа в неделю (34 часов)**

**Учебно-тематическое планирование**

**1 часа в неделю (34 часов)**

<b>№</b>	<b>Наименование темы, разделы, блоки, модули</b>	<b>Кол-во часов</b>

1	Повторение. Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.	1
2	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 3.	1
4	Решение задач на нахождение суммы и разности.	1
5	Геометрическая фигура: круг (обводка и штриховка).	1
6	Сравнение предметных множеств: один, много.	1
7	Мера стоимости: 1 руб., 2 руб., 3 руб.,	1
8	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Последовательность месяцев.	1
9	Геометрическая фигура: треугольник (обводка и штриховка).	1
10	Число и цифра 4. Состав числа 4 из единиц.	1
11	Сравнение предметных множеств в пределах 4.	1
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1
13	Решение задач на нахождение суммы и разности.	1
14	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в	1

	середине (центре)	
15	Сравнение двух предметов по величине, длине, ширине.	1
16	Счет прямой и обратный (1,2,3,4 и 4,3,2,1).	1
17	Число и цифра 5. Состав числа 5 из единиц.	1
18	Числовой ряд прямой и обратный.	1
19	Сравнение предметных множеств в пределах 5.	1
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1
21	Решение задач на нахождение суммы и разности.	1
22	Геометрическая фигура: квадрат. Обводка и штриховка.	1
23	Геометрическая фигура: круг, треугольник, квадрат и прямоугольник.	1
24	Знакомство и работа с линейкой. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
25	Геометрическая фигура: отрезок.	1
26	Повторение.	1
27	Число и цифра 6. Состав числа 6 из единиц.	1

28	Числовой ряд прямой и обратный	1
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1
30	Решение задач на нахождение суммы и разности.	1
31	Сравнение предметных множеств в пределах 6.	1
32	Временные понятия: неделя. Последовательность дней в неделе.	1
33	Мера стоимости: 1 руб., 2 руб., 5 руб.,	1
34	Построение геометрических фигур по точкам и с помощью линейки. Повторение.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

#### **Перечень материально-технического обеспечения**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы вкладыши;
- игрушки разных размеров;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **Цель:**

- 1.Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
- 2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

#### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Результаты:**

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

#### **Предметные результаты**

Балльная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

#### ***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (верbalной или неверbalной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**предметная область**

**«Окружающий мир»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**8-9 класс**

## **Содержание**

- 1.Паспорт рабочей программы
- 2.Введение
- 3.Пояснительная записка
- 4.Планируемые предметные и личностные результаты
- 5.Базовые учебные действия.
- 6.Содержание рабочей программы
- 7.Учебно-тематическое планирование
- 8.Перечень материально-технического обеспечения
- 9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
- 10.Лист внесения изменений

## **Паспорт рабочей программы**

**Тип программы:** программа по предметам: **«Окружающий природный мир»** для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2).

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

категория обучающихся: учащиеся 8-9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование

### **3.Окружающий мир**

#### **3.1. Окружающий природный мир**

**1 час неделю (34 часов)**

##### **Введение**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями, ОГКОУШ №39 2018 год.

Учебный предмет **«Окружающий природный мир»** является основной частью предметной области **«Окружающий мир»**.

**Цель:** - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

## **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

**«Растительный мир»**

**«Животный мир»**

**«Временные представления»**

**«Объекты неживой природы»**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

## **Предметные и личностные планируемые результаты:**

- Уметь сравнивать предметы, характеризовать их по цвету, размеру, вкусу, запаху.
  - Уметь классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.
  - Участвовать в общей беседе: внимательно слушать собеседника, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга.
  - Правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи при ответе на вопросы: кто это? Что это? Что делает? Что делают? Какой? Какая? Где? Чем? Когда? и другие с использованием предлогов: в, на, из, под, с и некоторых простейших наречий: сегодня, вчера, завтра, хорошо, плохо и т. д.
  - Заучивать со слов учителя потешки, стихи, песни.
  - Иметь начальные представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
  - Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;
  - Иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
  - Расширять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным и способам ухода за ними.
  - Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).
  - Иметь элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнести месяцы с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

## **Базовые учебные действия**

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **Регулятивные учебные действия:**

- пользоваться учебной мебелью по назначению;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

## **Содержание рабочей программы**

### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод ( смородина, клубника, малина, по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, ноготки, тюльпан, нарцисс).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаки, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, ка). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикые животные».

Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

### *Объекты природы.*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о году как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы

(дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Учебно-тематическое планирование**  
**Окружающий природный мир**  
**1 часа в неделю (34 часов)**

№	Наименование темы, разделы	Кол-во часов
1	Здравствуй, осень! Сентябрь-первый месяц осени.	1
2	Что нас окружает? Экскурсия.	1
3	Осенние цветы (астры, ноготки).	1
4	Труд людей осенью (уборка урожая).	1
5	Плодовые деревья (яблоня, груша).	1
6	Лиственные деревья (береза, клен, дуб, тополь).	1
7	Хвойные деревья (ель, сосна).	1
8	Растения в жизни человека.	1
9	Фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан).	1
10	Овощи (огурец, помидор, лук, капуста).	1
11	Наблюдение. Вода и её свойства.	1
12	Декабрь-первый месяц зимы. Зимние признаки. Домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь)	1

13	Домашние животные зимой.	1
14	Дикие животные (волк, лиса, заяц, еж)	1
15	Дикие животные зимой.	1
16	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь)	1
17	Зимующие птицы (синица, воробей, голубь)	1
18	Труд людей зимой. Экскурсия на природу.	1
19	Зимние забавы детей	1
20	Посадка лука. Наблюдения за её ростом.	1
21	Планета земля, её форма. Земля наш дом.	1
22	Март-первый месяц весны. Признаки весны: потепление, таяние снега и льда, сосульки, капель.	1
23	Перелетные птицы (скворец, грач.)	1
24	Воздух в природе и в жизни человека.	1
25	Комнатные растения.	1
26	Весна. Признаки весны.	1

27	Раннецветущие растения: мать-и-мачеха, одуванчик.	1
28	Первые весенние цветы на клумбах (тюльпан, нарцисс)	1
29	Труд людей весной.	1
30	Насекомые.	1
31	Экология воздуха и окружающей среды.	1
32	Рыбы.	1
33	Повторение	1
34		1
Итого:		34

#### **Перечень материально-технического обеспечения:**

-компьютерные обучающие игры (н-р, «Лунтик познает мир»)

-натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки "Мир животных", «Домашние животные», «Дикие животные», "Мир растений", «Фрукты», «Овощи», «Садовые цветы»,

Демонстрационные карточки "Дикие животные", «Птицы России», «Домашние животные», "Домашние птицы", "Насекомые", "Цветы", "Фрукты", "Зима",

"Лето", "Осень", «Весна».

## **Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### **Цель:**

- 1.Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
- 2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Результаты:**

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

### **Предметные результаты**

#### **Балльная система оценки:**

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

### ***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

*Например:*

*«выполняет действие самостоятельно»*,  
*«выполняет действие по инструкции» (верbalной или неверbalной)*,  
*«выполняет действие по образцу»*,  
*«выполняет действие с частичной физической помощью»*,  
*«выполняет действие со значительной физической помощью»*,  
*«действие не выполняет»*;

*представление:*

*«узнает объект»*,  
*«не всегда узнает объект» (ситуативно)*,  
*«не узнает объект»*.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Человек»**

**предметная область**

**«Окружающий мир»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**8 класс**

**Содержание**

- 1.Паспорт рабочей программы
- 2.Введение
- 3.Пояснительная записка
- 4.Планируемые предметные и личностные результаты
- 5.Базовые учебные действия.
- 6.Содержание рабочей программы
- 7.Учебно-тематическое планирование
- 8.Перечень материально-технического обеспечения
- 9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
- 10.Лист внесения изменений

## **Паспорт рабочей программы**

**Тип программы:** программа по предметам: "Человек" для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной (программе вариант 2).

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 1 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

### **3.Окружающий мир**

#### **3.2. Человек**

**0.5 час в неделю (17 часов)**

#### **Введение**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями, ОГКОУШ №39 2018 год.

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

**Цель-** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

#### **Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культуры, профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих

навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.**

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

#### **2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.**

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

#### **3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.**

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

- Знать основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).
- Знать более детальные части тела и лица (нос, рот, зубы, губы, подбородок, затылок, щеки).
- Знать последовательность надевания различных предметов одежды.
- Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу, вытирая рот и руки после приёма пищи.
- Отличать мальчиков от девочек, мужчин от женщин, ориентируясь на внешние особенности.
- Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.
- Уметь ополоснуть полость рта после еды и чистить зубы зубной пастой.
- Уметь соблюдать этапы утреннего и вечернего туалета.
- Уметь различать обувь для правой и левой ноги.
- Уметь содержать одежду и обувь в порядке, чистоте.
- Уметь хранить одежду и обувь в одном месте.
- Уметь различать изнаночную и лицевую стороны одежды.
- Уметь застегивать и расстегивать пуговицы разной величины (на пальто, куртке, рубашке, штанах, кофте).

#### **4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.**

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

#### ***Личностные планируемые результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

#### **Базовые учебные действия.**

##### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

##### ***Регулятивные учебные действия:***

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

### Учебно-тематическое планирование Человек

*0,5 часа в неделю (17 часов)*

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Кол-во часов
1	<b><i>Части тела человека.</i></b> Части тела человека. Части лица человека. Ориентация на себе и на картинке.	1
2	Нос. Значение носа. Уход за носом. Пользование носовым платком.	1
3	Уши. Зубы. Волосы. Уход за телом.	1
4	<b><i>Обращение с одеждой и обувью.</i></b> Назначение предметов одежды.	1
5	Назначение предметов обуви.	1
6	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
7	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1

8	Уход за одеждой и обувью.	1
9	<b><i>Туалет.</i></b> Соблюдение последовательности действий в туалете.	1
10	Пользование туалетной бумагой, мытье рук.	1
11	<b><i>Прием пищи.</i></b> Знание основных продуктов питания.	1
12	Наливание жидкости в кружку. Накладывание пищи на тарелку.	1
13	Уборка стола после приёма пищи.	1
14	<b><i>Семья.</i></b> Представление о себе. Я-девочка, я- мальчик (Фамилия имя возраст)	1
15	Дом. Домашний адрес.	1
16	Семья. Члены семьи. Рассказ о своей семье.	1
17	Бытовая и досуговая деятельность семьи.	1
Ито- го:		17

## **Перечень материально-технического обеспечения**

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; предметов различной формы, величины, цвета;
- Электронные презентации;
- Д игры по лексическим темам;
- Шнурочки, липучки;
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудованием, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

## **Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### **Цель:**

- 1.Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
- 2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

## **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

## **Предметные результаты**

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

## ***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

*Например:*

- «выполняет действие самостоятельно»*,
- «выполняет действие по инструкции» (верbalной или неверbalной)*,
- «выполняет действие по образцу»*,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»*,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»*,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Окружающий социальный мир»**  
**предметная область**  
**«Окружающий мир»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**Вариант 2**

## **8-9 класс**

### **Содержание**

- 1.Паспорт рабочей программы
- 2.Введение
- 3.Пояснительная записка
- 4.Планируемые предметные и личностные результаты
- 5.Базовые учебные действия.
- 6.Содержание рабочей программы
- 7.Учебно-тематическое планирование
- 8.Перечень материально-технического обеспечения
- 9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
- 10.Лист внесения изменений

## **Паспорт рабочей программы**

**Тип программы:** программа по предметам: **"Окружающий социальный мир"** для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2).

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часов

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 1 час в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

### **3. Окружающий мир**

#### **3.3. Окружающий социальный мир**

**1 час в неделю (34 часа)**

## **Введение**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями, ОГКОУШ №39 2018 г.

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»** является основной частью предметной области «Окружающий мир».

**Цель-** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Отбор содержания курса **«Окружающий социальный мир»** направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

#### **Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: **«Квартира, дом, двор»**, **«Продукты питания»**, **«Предметы быта»**, **«Школа»**, **«Предметы и материалы, изготовленные человеком»**, **«Город»**, **«Транспорт»**, **«Страна»**, **«Традиции и обычаи»**.

### ***Планируемые предметные результаты:***

- Интерес к объектам, созданным человеком;
- Представления школе, о расположенных в них и рядом, объектах (мебель, оборудование, игровая площадка, и др.);
- Представление о доме и о квартире, назначение комнат (гостиная, кухня, спальня, ванная, туалет и т.д.);
- Представление о мебели (назначение и уход за мебелью);
- Представление о посуде (назначение и уход за посудой);
- Представление о продуктах питания и употребление пищи;
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Представление о транспорте и о видах транспорта;
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;
- Представления об обязанностях обучающегося;
- Представление о стране, народе, столице, городе (селе), месте проживания;
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

### ***Личностные планируемые результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

### ***Базовые учебные действия.***

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

## **Содержание рабочей программы.**

### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная

площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет,). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы,), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых:

готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (гречка, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### *Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### *Город.*

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### *Транспорт.*

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного

транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### ***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь,) на фото, видео.

### **Учебно -тематическое планирование**

**3 часа в неделю (102 часа)**

<b>№</b>	<b>Наименование темы, разделы, блоки, модули</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Школа.</b>	

1	1.Школа. Школьные помещения.	1
2	2.Школьные принадлежности.	1
3	3.Класс. Мебель в классе.	1
4	4.Представление о себе.	1
	<b><i>Квартира, дом, двор</i></b>	
5	5.Дом. Типы домов.	1
6	6.Квартира. Комнаты в квартире.	1
7	7.Двор. Участок.	1
8	8.Домашний адрес.	1
	<b><i>Предметы быта.</i></b>	
9	9.Мебель. виды мебели.	1
10	10.Мебель для спальной комнаты.	1
11	11.Мебель для гостиной.	1
12	12.Мебель для кухни.	1
13	13.Кухонная посуда.	1
14	14.Столовая посуда.	1

15	15.Чайная посуда.	1
16	16.Электробытовые приборы.	1
17	<b><i>Продукты питания.</i></b>	
18	17.Молочные продукты.	1
19	18.Мясные продукты.	1
20	19.Рыбные продукты.	1
21	20.Мука и мучные изделия.	1
22	21.Кондитерские изделия.	1
23	22.Напитки. Виды напитков.	1
24	23.Бумага. Виды и свойства бумаги.	1
25	24.Дерево. Свойства дерева.	1
26	25.Ткань. Свойства ткани.	1
27	26.Пластмасс. Свойства пластмасса.	1
28	<b><i>Город.</i></b>	
	27.Город. Административные здания.	1
	28.Профессии людей.	1
	<b><i>Транспорт.</i></b>	

29	29.Транспорт. Наземный транспорт.	1
30	30.Водный транспорт.	1
31	31.Воздушный транспорт.	1
32	32.Общественный транспорт.	1
	<b><i>Страна где мы живём.</i></b>	
33	33.Я живу в России.	1
34	34.Повторение	1
Итог		34

### **Перечень материально-технического обеспечения**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки
  - дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
  - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
  - детские наборы «Больница», «Магазин»;

### **Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **Цель:**

- 1.Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
- 2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

#### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Результаты:**

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

## **Предметные результаты**

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

## ***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,  
«выполняет действие по инструкции» (верbalной или неверbalной),  
«выполняет действие по образцу»,  
«выполняет действие с частичной физической помощью»,  
«выполняет действие со значительной физической помощью»,  
«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,  
«не всегда узнает объект» (ситуативно),  
«не узнает объект».

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Музыка и движение»**  
**предметная область**  
**«Искусство»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**Вариант 2**

**8-9 класс**

## **Содержание**

- 1.Паспорт рабочей программы
- 2.Введение
- 3.Пояснительная записка
- 4.Планируемые предметные и личностные результаты
- 5.Базовые учебные действия.
- 6.Содержание рабочей программы

7.Учебно-тематическое планирование

8.Перечень материально-технического обеспечения

9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов

10.Лист внесения изменений

### **Паспорт рабочей программы**

**Тип программы:** программа по предметам: "**Музыка и движение**" для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной (программе вариант 2).

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часов

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 1 час в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

## **4.Искусство**

### **4.1.Музыка и движение**

#### **1 часа в неделю (34 часов)**

#### **Введение**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями, ОГКОУШ №39 2018 год.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** является основной частью предметной области **«Искусство»**

**Цель** – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

#### **Пояснительная записка**

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально

воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

### **Предметные планируемые результаты:**

- Иметь интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
  - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
  - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
  - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
  - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.
  - Умение выполнять упражнения для развития певческого дыхания;
  - Умение пропевать мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
  - Умение слушать музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
  - Умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;

***Личностные планируемые результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

**Базовые учебные действия.**

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступление в контакт и работа в коллективе;
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращение за помощью и принятие помощи;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

***Регулятивные учебные действия:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

## **Содержание рабочей программы.**

### ***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

### ***Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

### ***Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку.

Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

### ***Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### **Учебно-тематическое планирование**

#### **Музыка и движение**

**1час в неделю (34 часов).**

№ п/п	Тема урока
	<b>Слушание</b>
1	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
2	Слушание Марш»-муз. П. Чайковского из балета «Щелкунчик»
3	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.

4	Слушание. «Октябрь». Ноктюрн .П. Чайковский.
5	Слушание «Мальчики пляшут»-муз. И. Арсеева
6	Марш. Характерные особенности звучания.
7	Слушание «Солдаты маршируют»-муз. И. Арсеева
8	Слушание «Девочки танцуют»-муз. И. Арсеева
9	Различие песни и марша.
10	Слушание «Полька»-муз. М. Глинки
11	Слушание «Вальс»- П.И. Чайковский
	<b>Пение</b>
12	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Пение «Веселые гуси». Народная песня
13	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Пение «Урожай собирай» Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной
14	Подпевание повторяющихся интонаций призыва песни. Пение «Что за дерево такое?» Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой
15	Пение «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Исполнение с инструментальным сопровождением
16	Пение «Песня друзей» из мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю.Энтина. Исполнение с инструментальным сопровождением
17	Пение «Все мы делим пополам». Музыка В. Шайнского, слова М. Пляцковского.
18	Пение «Песенка про лето» Музыка Крылатова , слова Ю.Энтина
19	Пение «Песенка про кузнечика». Музыка В. Шайнского, слова Н. Носова.

	<b>Движение под музыку</b>
20	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
21	Музыкально-ритмические движения «Марш».
22	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.
23	. Выполнение движений разными частями тела под музыку
24	Танцевальная музыка. Простейшие танцевальные движения.
25	Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия
26	Элементы русских народных плясок. «Как на тоненький ледок».
27	Элементы русских народных плясок. «Пошла млада за водой».
28	Имитационные упражнения соответствующие тексту песни и действиями с игрушкой
29	Имитационные упражнения соответствующие тексту песни и действиями с игрушкой
30	Танцевальные песни
	<b>Игра на музыкальных инструментах.</b>
31	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов
32	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
33	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
34	Музыкальные игры на различение звучания музыкальных инструментов

**Перечень материально-технического обеспечения учебного предмета «Музыка»** включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с

демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флаги, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

### **Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **Цель:**

- 1.Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
- 2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

#### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

### **Предметные результаты**

Балльная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

### ***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (верbalной или неверbalной),
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**8 класс**

**Содержание**

1.Паспорт рабочей программы

2.Введение

3.Пояснительная записка

4.Планируемые предметные и личностные результаты

5.Базовые учебные действия.

6.Содержание рабочей программы

7.Учебно-тематическое планирование

8.Перечень материально-технического обеспечения

9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов

10.Лист внесения изменений

### **Паспорт рабочей программы**

**Тип программы:** программа по предметам: "Коррекционно-развивающие занятия" для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной (программе вариант 2).

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8-9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часов

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 1 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

## **7. Коррекционно-развивающие занятия**

**2 часа в неделю (68 часов)**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями, ОГКОУШ №39 2018 год.

**Цель-** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

### **Пояснительная записка**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста. действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов

предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### **Планируемые предметные и личностные результаты:**

- умение овладения графическими навыками, включающими рисунок и печатные художественные изображения.
- умение овладения элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями в игровой форме, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).
- развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, формирование пространственных представлений, координации движений «взгляд — рука».
- *умение выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя по возможности;*
- умение использовать предметно-практическую деятельность (рисование, аппликация,);
- умение обводить по точкам и пунктирным линиям, дорисовывать части изображения;
- умение рисовать контурные линии, штрихи на листе бумаги;
- умение рисовать изображение по трафаретам.

### ***Личностные планируемые результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

### **Базовые учебные действия.**

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия ,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образ

**Учебно-тематическое планирование.****1 часа в неделю (34 часов)**

<b>№</b>	<b>Наименование темы, разделы, блоки, модули</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	1
2	2. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	1
3	3. Рисование листьев: берёзы. дуба, клёна.	1
4	4. Рисование: фрукты (яблоко, груша, апельсин).	1
5	5. Рисование: овощи (помидор, огурец, морковь)	1
6	6. Раскрашивание: человек, части лица.	1
7	7. Рисование узоров в круге и в полосе.	1
8	8. Лепка своего имени (фамилии)	1
9	9.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	1
10	10. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	1
11	11. Рисование по точкам (листья, ягоды).	1
12	12. Игра «Одень куклу» из бумаги	1

13	13. Настольная игра «Лото».	1
14	14. Раскрашивание и вырезание фигур (домашние животные)	1
15	15. Упражнения - ориентировку на листе бумаги «Солнышко на верху, цветы внизу», «Снег идет».	1
16	16. Коллективная аппликация «Новогодняя ёлка».	1
17	17. Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	1
18	18. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	1
19	19. Изготовление открытки «23 февраля»	1
20	20. Изготовление открытки «8 марта»	1
21	21. Раскрашивание и вырезание фигур (дикие животные)	1
22	22. Раскраска «Кукла».	1
23	23. Лепка букв.	1
24	24. Лепка цифр.	1
25	25. Раскрашивание раскрасок.	1

26	26. Изготовление закладки для книги.	1
27	27.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	1
28	28. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	1
29	29. Раскрашивание и вырезание фигур (божья коровка, бабочка)	1
30	30. Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (Цветы).	1
31	31. Раскрашивание и вырезание фигур (домашние птицы)	1
32	32. Раскрашивание раскрасок.	1
33	33. Изготовление закладки для книги.	1
34	34. Раскрашивание и вырезание фигур (Машина).	1
<b>Итог</b>		<b>34</b>

## **Перечень материально-технического обеспечения**

аудиозаписи с музыкальными сказками;

настольно-печатные игры;

предметные игрушки;

строительный материал;

Рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; презентации, оборудование: мольберты, стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;

## **Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### **Цель:**

1.Определить уровень знаний учащихся за учебный год.

2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

### **Предметные результаты**

Балльная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

### ***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (верbalной или неверbalной),
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Домоводство»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

# **8 класс**

**Составитель программы:**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО» 51час**

Адаптированная программа 8 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам*: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

### **Покупки**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

## **Обращение с кухонным инвентарем**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

## **Приготовление пищи**

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки,

смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

## **Уход за вещами**

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различие составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и

сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

## **Уборка помещений и территории**

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытиранье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытиранье поверхности, вытиранье предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

**Мытье стекла (зеркала).** Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытиранье рамы, мытьё стекла, вытиранье стекла, выливание использованной воды.

**Уборка бытового мусора.** Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (51ч)**

**Покупки (20 ч)**

**Уход за вещами (60 ч)**

**Обращение с кухонным инвентарем (40 ч)**

**Приготовление пищи (20 ч)**

**Уборка помещений и территории (30 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b>Покупки (20 ч)</b>	
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	Умение планировать покупки.
2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	Выбор места совершения покупок.
3	Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.	Ориентация в магазине.
4	Знание продуктовых товаров. Знание хозяйственных товаров.	

5	Покупка одежды.
	<b>Уход за вещами (60 ч)</b>
6	Уход за одеждой. Чистка одежды.
7	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».
8	Ремонт одежды. Последовательность пришивания пуговиц, вешалок.
9	Ремонт одежды. Последовательность пришивания пуговиц, вешалок.
10	Знание последовательности зашивания распоровшегося шва.
11	Ремонт распоровшегося шва.
12	Техника безопасности со швейной иглой, ножницами
13	Уход за обувью. Мытьё и чистка обуви. Просушка обуви. Нанесение крема на обувь.
14	Чистка одежды.
	<b>Ручная стирка.</b>
15	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Правила пользования моющим средством.

16	Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья.	
17	Приемы стирки и сушки мелких вещей.	
	<b><i>Машинная стирка.</i></b>	
18	Сортировка белья перед стиркой.	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, глажение, чистка одежды, обуви и др.
19	Отмеривание необходимого количества моющего средства	
20	Закладывание и вынимание белья из машины	
	<b><i>Глажение утюгом</i></b>	
21	Различение составных частей утюга. Соблюдение правил безопасности при работе с утюгом.	
22	Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Раскладывание белья на гладильной доске	
23	Складывание белья и одежды.	
	<b><i>Обращение с кухонным инвентарем (40 ч)</i></b>	Умение соблюдать

24	Правила обращения с посудой. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения
25	Различение предметов посуды для сервировки стола	
26	Умение различать бытовые приборы по назначению (блендер, миксер, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник).	
27	Уборка со стола после еды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание и мытьё грязной посуды.	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов
28	Применение моющих средств, при мытье посуды.	
29	Сервировка стола к чаю. Накрывание на стол к завтраку. Заваривание чая. Сервировка стола к обеду.	
30	Сервировка праздничного стола. Правила поведения за столом.	
	<b>Приготовление пищи (20 ч)</b>	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
31	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	
32	Гигиена приготовления пищи	

33	Чтение рецепта. Приготовление яичницы.
34	Чтение рецепта. Приготовление каши рисовой.
35	Нарезание овощей для винегрета.
36	Чтение рецепта. Приготовление омлета.
37	Чтение рецепта. Приготовление каши манной.
38	Чтение рецепта. Приготовление каши гречневой.
39	Рецепт приготовления макарон.
	<b>Уборка помещений и территории (30 ч)</b>
40	Уход за мебелью (лак, полировка, мягкая обивка)
41	Уборка пола. Проведение влажной и сухой уборки помещения. Сезонная уборка помещения
42	Предметы для подметания пола (веник, совок, щётка)
43	Пылесос. Правила пользования
44	Уборка бытового мусора и территории.
45	Правила безопасной работы с лопатой и граблями.
46	Сгребание травы и листьев. Подметание территории
47	Рыхление почвы.
48	Посев семян однолетних цветковых растений.

49	Уход за рассадой
50	Уборка бытового мусора
51	Уход за уборочным инвентарем

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках предмета «Домоводство» в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в основной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями,

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Кенозерская СОШ	1 экз.
Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ Красноярская СОШ по предмету «Домоводство» для 8 класса	1 экз.

(обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 2)	
<b>Печатные пособия</b>	
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	1 экз.
Карточки с заданиями для 8 класса.	1 экз.
Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного)	1 экз.
Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);	1 экз.
Мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий	1 экз.
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия	1 экз.
Обучающие компьютерные программы	1 экз.
<b>Технические средства обучения</b>	
Персональный компьютер.	1 экз.
<b>Демонстрационные пособия</b>	
Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;	1 экз.

Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы	1 экз.
Репродукции картин	1 экз.
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса	1 экз.
<b>Игры</b>	
Настольные развивающие игры.	1 экз.
Конструкторы.	1 экз.

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Профильный труд»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**8 класс**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе  
федеральной адаптированной основной общеобразовательной  
программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) 5-9 классов, утверждённой приказом Минпросвещения  
России от 24.11.2022 № 1026, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цель:

- подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности; Задачи:
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями;

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МБОУ Красноярская СОШ на изучение предмета «Профильный труд» отведено в 6-7 классах по 2 часа в неделю (68 часов), в 8 классе 4 часа в неделю (136 часов), в 9 классе – по 5 часов в неделю (170 часов).

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Информация об электронных учебнометодических материалах: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР):

<http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru>

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/b986c33c0dc6cc0e5f3395d97a0e0eba.docx>; -

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями); -

примерной рабочей программы <https://fgosreestr.ru/oop>;

- примерной программы воспитания

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0d2e31e787cd8ff467d708e963e2477.docx>.

- УМК СИПР: <http://xn--h1adf0fdl.xn--p1ai/>

- Инфоурок. <https://youtu.be/X9ZJdMWyMBg>

- видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы,

примеры (образцы) народных промыслов, презентации.

Содержание учебного предмета

Программа по профильному труду включает разделы: «Растениеводство и уборка территории», «Декупаж», «Лепка из соленого теста и глины», «Работа с бумагой и картоном», «Шитье», «Обслуживающий труд».

Во время занятий профильным трудом необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается овладевать

3

умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Ему важно видеть и знать, что результаты его трудовой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Растениеводство и уборка территории.

Работа на пришкольном участке. Уборка дорожек в осенне время (сгребание листвы и мусора). Учащиеся знакомятся с функциональными обязанностями дворника. Слушают объяснения учителя об особенностях уборки территории в зависимости от времени года.

Знакомятся с инструментами и хозяйственным инвентарём для работы на пришкольном участке. Знакомятся с правилами безопасной работы. Знакомятся с посадкой растений.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения.

Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений.

Мытье горшков и поддонов.

Лепка из соленого теста и глины

Знакомятся с промыслами, с особенностями, традициями ремесла, со свойствами солёного теста, с приёмом вырезания плоских деталей из теста, со способами окрашивания теста; с технологиями, особенностями материала;

Знакомятся со свойствами глины. Осваивают навыки владения способами лепки и росписи изделий из глины.

Изготовление изделий в художественной технике «декупаж»

Обучающиеся знакомятся с техникой «Декупаж», с основными технологическими приёмами «декупажа» (наклеивание салфетки на любую поверхность), с необходимыми инструментами для работы (салфетки, клей, тарелочки, дощечки);

Обучаются основным приёмам и навыкам наклеивания салфетки на предмет.

Осваивают последовательность выполнения, навыки работы с ножницами, салфетками.

Работа с бумагой и картоном Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.

Намазывание всей (части) поверхности kleem. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону.

Шитье (ручное) Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Обслуживающий труд Знакомятся с инвентарем для уборки, моющими чистящими веществами. Выполнение элементарных действий при подметании пола в помещении, при ручной стирке Знакомятся с правилами безопасной работы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ожидаемые личностные:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

проявлять познавательный интерес;

проявлять и выражать свои эмоции;

обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

участвовать в совместной, коллективной деятельности;

проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам,

другим взрослым. Возможные предметные:

В результате обучения ученик посильно усваивает основное содержание учебного предмета:

умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности; умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ (совместно с учителем); умение анализировать образец (совместно с учителем); умение выполнять предложенную работу (с помощью учителя) качественно, в установленный промежуток времени; выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

#### **Тематическое планирование по предмету «Профильный труд», 8 класс**

№п\п	№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Растениеводство и уборка территории			
1	1	Наша школьная территория в сентябре. Вводный урок	1
2	2	Сбор семян с цветников школы	1
3	3	Повторение техники безопасности при работе с инструментами	1
4	4	Сбор листьев и закладывание на просушку	1
5	5	Наблюдение за изменениями на школьном дворе	1

6	6	Аппликация из засушенных листьев	1
7	7	Комнатные растения Части растений	1
8	8	Уход за комнатными растениями Инвентарь для полива и опрыскивания растений	1

Работа с бумагой и картоном

9	9	Различение бумаги и картона Виды бумаги, их назначение	1
10	10	Разрывание бумаги на части	1
11	11	Вырезание кругов большого и маленького размера Изготовление аппликации из кругов	1
12	12	Сгибание листа 2-4 раза по диагонали	1
13	13	Изготовление аппликации «Снегири»	1

Лепка из пластилина

14	14	Различение свойств пластилина	1
15	15	Катание колбаски, шарика. Набивка формы	1
16	16	Лепка фруктов	1
17	17	Лепка овощей	1
18	18	Лепка: праздничный пирог	1
19	19	«Цветок».Отщипывание и катание шарика Присоединение мелких деталей	1

Обслуживающий труд

20	20	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении	1
21	21	Санитарно-гигиенические требования к	1

		помещению класса	
22	22	Инвентарь для уборки	1
23	23	Содержание и хранение инвентаря	1
24	24	Техника безопасности при уборке	1
25	25	Сметание мусора на полу в определенное место	1
26	26	Заметание мусора на совок, высыпание мусора в ведро	1
27	27	Соблюдение последовательности действий при подметании пола	1
28	28	Вытиранье влажной тряпкой поверхности парты	1

#### Шитье

29	29	Шитье. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья	1
30	30	Ручное шитье. Подготовка рабочего места	1
31	31	Отрезание нити определенной длины	1
32	32	Вдевание нити в ушко иголки. Завязывание узелка	1
33	33	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1
34	34	Профессии в швейном производстве	1

# **Рабочая программа по учебному предмету**

«

**«Адаптивная физкультура»»**

**для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**8 -9 класс**

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» для обучающегося 8 класса по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и нацелена на образование ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

На изучение предмета «Адаптивная физкультура» в 9 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Предметные результаты освоения предмета «Адаптивная физкультура»**

В соответствии с требованиями к АООП МАОУ «Прииртышская СОШ» для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающегося.

Программа занятий «Адаптивная физкультура» направлена на:

- повышение двигательной активности;
- совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- сохранение и укрепление здоровья

### **Содержание программы предмета «Адаптивная физкультура»:**

#### **Подвижные игры – 6 часов**

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Прыжки через кирпичики». Соблюдение последовательности действий упражнения «Бег по скамейке». Соблюдение последовательности действий упражнения «Пролазание по туннелю».

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 28 часов**

Произвольный вдох (выдох) через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.

Противопоставление правого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием по одной руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «сидя», «стоя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движение плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движение головой: наклоны вперед (назад в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба с подниманием прямых ног. Движение стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседания. Ползание на четвереньках. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Ходьба по доске, лежащей на полу. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.

#### **Тематическое планирование**

№	Содержание	Дата	Отметка
Раздел 1. Подвижные игры			

1	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»		
2	Соблюдение правил игры «Болото»		
3	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»		
4	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Прыжки через кирпичики»		
5	Соблюдение последовательности действий упражнения «Бег по скамейке»		
6	Соблюдение последовательности действий упражнения «Пролазание по туннелю»		

### **Раздел 2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

7	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)		
8	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
9	Противопоставление правого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)		
10	Противопоставление правого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)		
11	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием по одной руке		
12	Круговые движения кистью		
13	Сгибание фаланг пальцев		
14	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «сидя», «стоя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения		
15	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «сидя», «стоя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения		
16	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
17	Движение плечами вперед (назад, вверх, вниз)		
18	Движение головой: наклоны вперед (назад в стороны), повороты, круговые движения		
19	Поднимание головы в положении «лежа на животе»		
20	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		
21	Повороты туловища вправо (влево)		
22	Круговые движения прямыми руками вперед (назад)		
23	Наклоны туловища в сочетании с поворотами		
24	Стояние на коленях		
25	Ходьба с высоким подниманием колен		
26	Ходьба с подниманием прямых ног		
27	Движение стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения		
28	Приседания		
29	Ползание на четвереньках		
30	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке		
31	Ходьба по доске, лежащей на полу		
32	Отход от стены с сохранением правильной осанки		

33	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
34	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			

## **8.Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР**

Учитель-дефектолог.

Заместитель директора по учебной работе.

## **9. Мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отчет о проведении</b>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li><li>консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»</li></ul>	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"><li>участие родителей в разработке СИПР</li><li>посещение родителями уроков/занятий</li><li>консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы</li><li>домашнее визитирование</li></ul>	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"><li>информирование электронными средствами</li><li>личные встречи, беседы</li><li>ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li></ul>	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"><li>привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</li><li>1 сентября - День знаний</li></ul>	

Учитель - Губина Татьяна Александровна.

